

AIR Self-Determination Scale®

Formulario de la Familia

Nombre del Estudiante _____

Fecha _____

Nombre del Colegio _____

Nombre del padre _____

COMO COMPLETAR ESTE FORMULARIO

Por favor, conteste las preguntas acerca de cómo su niño/a está progresando para conseguir lo que quiere o necesita. Esto puede ocurrir en la escuela, después de la escuela, o podría estar relacionado con los amigos de su niño/a, familiares, un trabajo o pasatiempo.

No es un examen. No hay respuestas correctas o incorrectas. Las preguntas nos ayudarán a conocer sus fortalezas y áreas en que su niño/a necesita ayuda.

Meta **Una meta es algo que su niño/a quiere obtener o lograr** ahora, en la semana que viene, o en el futuro. Su niño/a puede tener diferentes tipos de metas. Su niño/a puede tener una meta que se trata de la escuela (por ejemplo, sacar buenas notas en un examen o guardarse del colegio). Su niño/a puede tener una meta como llevarse mejor con los amigos o familiares. Su niño/a puede tener la meta de guardar dinero para comprar algo especial (por ejemplo, iPod o zapatos nuevos), o mejor en los deportes. Cada niño/a tiene metas diferentes porque cada persona tiene cosas diferentes que quieren o necesitan.

Plan **Un plan es la manera en que su niño/a decide lograr su meta, o el proceso que su niño/a tiene que seguir para obtener lo que quiere o necesita.** Como las metas, su niño/a puede tener diferentes tipos de planes. Un ejemplo de un plan para lograr una meta es participar en el equipo de baloncesto: para mejorar la habilidades de baloncesto su niño/a practica en la casa de después de las escuela, juega baloncesto con sus amigos en el fin de semana, escucha al entrenador durante de las prácticas del equipo y su niño/a ve los jugadores profesionales de baloncesto en la televisión.

INSTRUCCIONES PARA MARCAR SUS RESPUESTAS

EJEMPLO DE LAS PREGUNTAS

Después de terminar un proyecto, mi niño/a revisa su trabajo para errores.

EJEMPLO DE UNA RESPUESTA

Marque la respuesta que refleja como es su niño/a.

Marque solo UN NÚMERO.

1. **Nunca.....**Mi niño/a **nunca** revisa su trabajo para errores después de terminar un proyecto.
2. **Casi Nunca.....**Mi niño/a **casi nunca** revisa su trabajo para errores después de terminar un proyecto.
3. **Algunas Veces.....****Algunas veces** mi niño/a revisa su trabajo para errores después de terminar un proyecto.
4. **Casi Siempre.....**Mi niño/a **casi siempre** revisa su trabajo para errores después de terminar un proyecto.
5. **Siempre.....**Mi niño/a **siempre** revisa su trabajo para errores después de terminar un proyecto.

No hay respuestas correctas o incorrectas.

Sus respuestas no afectará las notas de su niño/a, por favor de pensar cuidadosamente antes de seleccionar una respuesta.

COSAS QUE HACE MI NIÑO/A

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| 1. Mi niño/a sabe lo que necesita y lo que hace bien. | Nunca <input type="checkbox"/> 1 | Casi Nunca <input type="checkbox"/> 2 | Algunas Veces <input type="checkbox"/> 3 | Casi Siempre <input type="checkbox"/> 4 | Siempre <input type="checkbox"/> 5 |
| 2. Mi niño/a establece metas para conseguir lo que quiere o necesita. Mi niño/a piensa en sus habilidades para establece metas. | Nunca <input type="checkbox"/> 1 | Casi Nunca <input type="checkbox"/> 2 | Algunas Veces <input type="checkbox"/> 3 | Casi Siempre <input type="checkbox"/> 4 | Siempre <input type="checkbox"/> 5 |

Things My Child Does Well-Total Items 1+2

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| 3. Mi niño/a sabe cómo conseguir sus metas. Mi niño/a hace planes y decide lo que tiene que hacer con independencia. | Nunca <input type="checkbox"/> 1 | Casi Nunca <input type="checkbox"/> 2 | Algunas Veces <input type="checkbox"/> 3 | Casi Siempre <input type="checkbox"/> 4 | Siempre <input type="checkbox"/> 5 |
| 4. Mi niño/a comienza a trabajar en un plan para conseguir sus metas lo más pronto posible. | Nunca <input type="checkbox"/> 1 | Casi Nunca <input type="checkbox"/> 2 | Algunas Veces <input type="checkbox"/> 3 | Casi Siempre <input type="checkbox"/> 4 | Siempre <input type="checkbox"/> 5 |

Things My Child Does Well-Total Items 3+4

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>5. Mi niño/a controla su progreso en lograr sus metas. Mi niño/a pregunta a otros por su opinión sobre su progreso.</p> | <p>Nunca <input type="checkbox"/> 1</p> | <p>Casi Nunca <input type="checkbox"/> 2</p> | <p>Algunas Veces <input type="checkbox"/> 3</p> | <p>Casi Siempre <input type="checkbox"/> 4</p> | <p>Siempre <input type="checkbox"/> 5</p> |
| <p>6. Si su plan no funciona, mi niño/a trate otro para conseguir sus metas.</p> | <p>Nunca <input type="checkbox"/> 1</p> | <p>Casi Nunca <input type="checkbox"/> 2</p> | <p>Algunas Veces <input type="checkbox"/> 3</p> | <p>Casi Siempre <input type="checkbox"/> 4</p> | <p>Siempre <input type="checkbox"/> 5</p> |

Things My Child Does Well-Total Items 5+6

EN CASA

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| 1. En casa, la gente escucha cuando mi niño/a habla de lo que quiere y lo que hace bien. | Nunca <input type="checkbox"/> 1 | Casi Nunca <input type="checkbox"/> 2 | Algunas Veces <input type="checkbox"/> 3 | Casi Siempre <input type="checkbox"/> 4 | Siempre <input type="checkbox"/> 5 |
| 2. En casa, la gente deja que mi niño/a saber que él/ella puede establecer sus propias metas para conseguir lo que quiere o necesita. | Nunca <input type="checkbox"/> 1 | Casi Nunca <input type="checkbox"/> 2 | Algunas Veces <input type="checkbox"/> 3 | Casi Siempre <input type="checkbox"/> 4 | Siempre <input type="checkbox"/> 5 |

What Happens at Home-Total Items 1+2

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| 3. En casa, mi niño/a ha aprendido como hacer planes para lograr sus metas y para sentirse bien. | Nunca <input type="checkbox"/> 1 | Casi Nunca <input type="checkbox"/> 2 | Algunas Veces <input type="checkbox"/> 3 | Casi Siempre <input type="checkbox"/> 4 | Siempre <input type="checkbox"/> 5 |
| 4. En casa, se le permite que mi niño/a inicia inmediatamente sus planes. | Nunca <input type="checkbox"/> 1 | Casi Nunca <input type="checkbox"/> 2 | Algunas Veces <input type="checkbox"/> 3 | Casi Siempre <input type="checkbox"/> 4 | Siempre <input type="checkbox"/> 5 |

What Happens at Home-Total Items 3+4

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| 5. En casa, mi niño/a tiene alguien que le confirma que está logrando sus metas. | Nunca <input type="checkbox"/> 1 | Casi Nunca <input type="checkbox"/> 2 | Algunas Veces <input type="checkbox"/> 3 | Casi Siempre <input type="checkbox"/> 4 | Siempre <input type="checkbox"/> 5 |
| 6. En casa, la gente entiende cuando mi niño/a tiene que cambiar sus planes para lograr sus metas. Ellos ofrecen consejos y | Nunca <input type="checkbox"/> 1 | Casi Nunca <input type="checkbox"/> 2 | Algunas Veces <input type="checkbox"/> 3 | Casi Siempre <input type="checkbox"/> 4 | Siempre <input type="checkbox"/> 5 |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|
| apoyo. | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|

What Happens at Home-Total Items 5+6

EN EL COLEGIO

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|
| 1. La gente en el colegio escucha cuando mi niño/a habla acerca de lo que hace bien. | Nunca <input type="checkbox"/> | Casi Nunca <input type="checkbox"/> | Algunas Veces <input type="checkbox"/> | Casi Siempre <input type="checkbox"/> | Siempre <input type="checkbox"/> |
| 2. La gente en el colegio deja que mi niño/a saber que él/ella puede establecer sus propias metas para conseguir lo que quiere o necesita. | Nunca <input type="checkbox"/> | Casi Nunca <input type="checkbox"/> | Algunas Veces <input type="checkbox"/> | Casi Siempre <input type="checkbox"/> | Siempre <input type="checkbox"/> |

What Happens at School-Total Items 1+2

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|
| 3. En el colegio mi niño/a ha aprendido como hacer planes para lograr sus metas y sentirse bien con las metas. | Nunca <input type="checkbox"/> | Casi Nunca <input type="checkbox"/> | Algunas Veces <input type="checkbox"/> | Casi Siempre <input type="checkbox"/> | Siempre <input type="checkbox"/> |
| 4. En el colegio, se le permite que mi niño/a inicia inmediatamente sus planes. | Nunca <input type="checkbox"/> | Casi Nunca <input type="checkbox"/> | Algunas Veces <input type="checkbox"/> | Casi Siempre <input type="checkbox"/> | Siempre <input type="checkbox"/> |

What Happens at School-Total Items 3+4

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|
| 5. Hay alguien en el colegio que puede decir a mi niño/a si está logrando sus metas. | Nunca <input type="checkbox"/> | Casi Nunca <input type="checkbox"/> | Algunas Veces <input type="checkbox"/> | Casi Siempre <input type="checkbox"/> | Siempre <input type="checkbox"/> |
| 6. La gente en el colegio entiende cuando mi niño/a tiene que cambiar sus planes para conseguir sus metas. El colegio ofrece consejos y apoyo. | Nunca <input type="checkbox"/> | Casi Nunca <input type="checkbox"/> | Algunas Veces <input type="checkbox"/> | Casi Siempre <input type="checkbox"/> | Siempre <input type="checkbox"/> |

What Happens at School-Total Items 5+6

POR FAVOR DE ESCRIBIR SUS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS QUE SIGUE

De un ejemplo de una meta en que su niño/a está trabajando.

¿Qué está haciendo su niño/a para lograr la meta?

¿Cómo está progresando su niño/a para lograr la meta?

¡MUCHAS GRACIAS!

El AIR Self-Determination Scale fue creado por American Institutes for Research (AIR), en colaboración con Teachers College, Columbia University, con patrocinios del U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs (OSEP), bajo Cooperative Agreement HO23J2000.