

La transición de la escuela secundaria a la vida adulta después de la escuela secundaria puede ser abrumadora para los estudiantes con discapacidades y sus familias. La planificación y la colaboración a lo largo de la vida del estudiante pueden hacer que esta transición sea más sencilla y dar como resultado resultados post-escolares más positivos. En este momento, los investigadores han identificado veinte predictores de resultados postescolares positivos. Si los estudiantes y sus familias, los maestros, los miembros de los equipos del programa educativo individualizado (IEP) y las agencias en nuestras comunidades los conocen, podemos trabajar juntos para incluirlos en la planificación y el trabajo que hacemos con los estudiantes para apoyar mejor sus metas.

Para un estudiante con un IEP, la ley federal requiere que la planificación de la transición comience a los 16 años y define la transición como “un conjunto coordinado de actividades” que están diseñadas para promover el movimiento hacia las metas postsecundarias establecidas en sus planes. A la edad de 16 años, cada reunión del IEP debe incluir una discusión sobre las metas post-escolares en el empleo, la educación y la capacitación, y también puede incluir habilidades para la vida independiente y metas de participación comunitaria. A medida que toma decisiones relacionadas con el futuro de su estudiante y la transición a la vida después de la escuela secundaria, considere incluir estos predictores para ayudar a su estudiante a alcanzar sus metas.



## Predictor #1: Career Awareness

La conciencia de carrera es aprender sobre las oportunidades, la educación y las habilidades necesarias para elegir una carrera que coincida con las fortalezas e intereses de uno.

### Ideas para familias

- Discuta las habilidades y calificaciones necesarias para las carreras en las que su estudiante está interesado.
- Discuta las conexiones entre las habilidades académicas que su estudiante está aprendiendo con las carreras que requieren esas habilidades.
- Pídale a un familiar o amigo que comparta información sobre su trabajo y las habilidades necesarias.



## Predictor #2: Community Experiences

Las experiencias comunitarias son actividades que ocurren fuera de la escuela, apoyadas con la enseñanza en el aula, donde los estudiantes aplican conductas y habilidades académicas, sociales y / o laborales generales.

### Ideas para familias

- Considere la instrucción que su estudiante puede necesitar para tomar un autobús, taxi o viaje compartido y cómo viajará por la comunidad de forma independiente.
- Brinde oportunidades para que su hijo interactúe en la comunidad, como comprar artículos en una lista, realizar una actividad bancaria, hacer una compra en una tienda, etc.

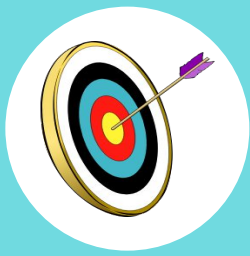


## Predictor #3: Exit Exam Requirements/High School Diploma

Los exámenes de egreso son pruebas estatales estandarizadas que miden los niveles de habilidad en áreas de contenido, como álgebra o inglés, que los estudiantes deben aprobar para obtener un diploma de escuela secundaria. El estado de diploma se logra al completar los requisitos del estado que otorga el diploma, incluida la finalización de los cursos necesarios para cumplir con el camino de graduación del estudiante, como el de 24 créditos, 18 créditos y mérito o designación de erudito.

### Ideas para familias

- Identifique las habilidades de estudio y las estrategias para tomar exámenes que su estudiante pueda necesitar desarrollar y practicar.
- Familiarícese con los requisitos de graduación y el tipo de diploma / certificado que su hijo obtendrá al graduarse.



## Predictor #4: Goal-Setting

Los estudiantes que participan en el establecimiento de metas tienen más probabilidades de encontrar un empleo después de la escuela secundaria. Los estudiantes que desean asistir a un colegio o universidad tienen más probabilidades de participar en la educación postsecundaria.

### Ideas para familias

- Considere practicar el establecimiento de metas en casa identificando una meta; hacer un plan o dividir la meta en pasos más pequeños necesarios para alcanzar la meta; siguiendo el plan y alcanzando la meta. Comience con una meta simple y vaya aumentando lentamente hacia metas que pueden llevar más tiempo y determinación alcanzar.



## Predictor #5: Inclusion in General Education

La inclusión en la educación general requiere que los estudiantes con discapacidades tengan acceso al plan de estudios de educación general y participen en clases de educación general con compañeros sin discapacidades.

### Ideas para familias

- Pregunte si se está utilizando alguna estrategia, incluida la instrucción diferenciada, las estrategias de aprendizaje, las habilidades de estudio, las habilidades organizativas, las habilidades de gestión personal y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en las aulas de educación general de su estudiante.



## Predictor #6: Interagency Collaboration

La colaboración entre agencias es un proceso claro, decidido y cuidadosamente diseñado que promueve la colaboración entre agencias y programas para apoyar los resultados para los jóvenes.

### Ideas para familias

- Pregunte acerca de las agencias que podrían brindar apoyo adicional para su estudiante, como Arkansas Rehabilitation Services, Arkansas Workforce Services, Division of Developmental Disabilities Services, Project AWIN, Division of Services for the Blind, Center for Exceptional Families, oficinas de servicios de apoyo para discapacitados. en instituciones de educación postsecundaria, así como otras que se encuentran en el [Arkansas Guía de recursos del Programa de colaboración interinstitucional de servicios de transición](#).



## Predictor #7: Occupational Courses

Los cursos ocupacionales son cursos individuales que apoyan la conciencia profesional, permiten a los estudiantes explorar diferentes trayectorias profesionales y desarrollar habilidades laborales a través de la experiencia y la enseñanza centradas en sus objetivos laborales seleccionados.

### Ideas para familias

- Pregunte sobre los cursos ocupacionales, incluidos los cursos de educación técnica y profesional y las clases de transición, que se ofrecen a su estudiante.



## Predictor #8: Paid Employment/Work Experience

La experiencia laboral es cualquier actividad que coloca al estudiante en un lugar de trabajo genuino y puede incluir: muestreo de trabajo, observación de trabajos, pasantías, aprendizajes y empleo remunerado. El empleo remunerado puede incluir trabajos estándar existentes en una empresa / organización o asignaciones de trabajo personalizadas negociadas con el empleador, pero estas actividades siempre cuentan con un pago competitivo (salario mínimo o superior) pagado directamente al estudiante por el empleador.

### Ideas para familias

- Pregunte acerca de las oportunidades para que su estudiante participe en trabajos de observación, trabajo y estudio, pasantías o pasantías.
- A los 14-21 años, conéctese con Arkansas Rehabilitation Services para obtener servicios de transición previos al empleo (Pre-ETS) que incluyen capacitación para la preparación para el trabajo, experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y más.



## Predictor #9: Parent Expectations

Existe una relación positiva entre los padres que tienen altas expectativas para sus estudiantes y resultados positivos después de la escuela. Los estudiantes con discapacidades cuyos padres esperan que obtengan un trabajo, vayan a la universidad y / o puedan mantenerse a sí mismos tienen más probabilidades de encontrar un empleo y acceder a una educación superior.

### Ideas para familias

- Cree en la capacidad de su estudiante para lograr y triunfar.
- Abogue por las oportunidades y los servicios que su estudiante necesita para participar en la vida y lograr sus mejores resultados.
- Revisar e incorporar el proceso de cinco pasos que los estudiantes pueden seguir para lograr el éxito personal que se encuentra en la División de Educación Primaria y Secundaria [Programa GUIDE for Life](#).



## Predictor #10: Course of Study

Un curso de estudio es un conjunto individualizado de cursos, experiencias y currículo diseñado para desarrollar el logro académico y funcional de un estudiante para apoyar el cumplimiento de las metas post-escolares deseadas.

### Ideas para familias

- Asegúrese de que el curso de estudio permita avanzar hacia las metas postsecundarias establecidas en el plan de transición.
- Pregunte cómo su hijo puede obtener un diploma estándar en Arkansas.



## Predictor #11: Parent/Family Involvement

La participación de los padres significa que los padres/familias/tutores son participantes activos en todos los aspectos de la planificación de la transición, apoyando y defendiendo a sus estudiantes.

### Ideas para familias

- Solicite información sobre el proceso de transición.
- Encuentre redes de apoyo con otros grupos de padres y defensores.
- Solicite múltiples opciones de participación y formas alternativas de proporcionar información en el proceso de planificación de la transición, como información de planificación previa al IEP y horarios flexibles de reuniones del IEP. Asegúrese de compartir y discutir las fortalezas y áreas de preocupación de su estudiante durante el IEP.
- Facilite una relación amistosa con la escuela comunicándose por correo electrónico y asistiendo regularmente a las reuniones del IEP. Asista a otras reuniones programadas y participe en eventos escolares, como ferias profesionales y puertas abiertas.
- Solicite información sobre servicios y apoyos para adultos en la comunidad para ayudar en la planificación post-escolar, como rehabilitación vocacional, recursos de salud mental, opciones de educación postsecundaria y otros apoyos.
- Comparta con el personal de la escuela los valores culturales que son importantes para su familia.
- Averigüe si su distrito escolar tiene un consejo de transición interinstitucional y pregunte si puede participar.
- Pregunte acerca de las formas en que puede ayudar a su estudiante a lograr sus metas post-escolares deseadas.
- Asegúrese de comprender los resultados de la evaluación de transición para que pueda usar la información para brindar capacitación y encontrar apoyos naturales para su estudiante en el hogar y en la comunidad.



## Predictor #12: Self-Care/Independent Living Skills

Las habilidades de autocuidado / vida independiente son habilidades necesarias para manejar las necesidades personales diarias. Las habilidades para el autocuidado y la vida independiente incluyen ser capaz de atender sus propias necesidades de salud, interactuar con otros, administrar el dinero y otros asuntos financieros, como pagar facturas y poder vivir de manera independiente.

### Ideas para familias

- Encuentre formas de ayudar a su estudiante a desarrollar y crecer en las siguientes habilidades para la vida independiente: (1) planificación financiera, (2) autoayuda, (3) cocinar, (4) limpieza, (5) mantenimiento del hogar, (6) uso del transporte, (7) cuidado de la ropa, (8) acceso a servicios comunitarios, (9) gestión del tiempo / organización, (10) autodeterminación, (11) roles sociales / ciudadanía, (12) relaciones con la comunidad / pares, y (13) pensamiento crítico y resolución de problemas.



## Predictor #13: Social Skills

Las habilidades sociales son comportamientos y actitudes que ayudan a apoyar el desarrollo de relaciones positivas con los demás a través de la comunicación y la cooperación. Las habilidades sociales incluyen la resolución de problemas cuando se participa en una interacción social, el lenguaje corporal, hablar, escuchar y responder a formas de comunicación verbales, escritas y de otro tipo.

### Ideas para familias

- Brinde oportunidades para que su estudiante practique la comunicación en una variedad de entornos y situaciones, incluidas conversaciones individuales y grupales, negociaciones y resolución de conflictos.
- Ayude a su estudiante a usar habilidades para resolver problemas cuando surjan situaciones difíciles.



## Predictor #14: Self-Determination/Self-Advocacy

La autodeterminación es la capacidad de tomar decisiones, resolver problemas, establecer metas, evaluar opciones, tomar la iniciativa para alcanzar las metas propias y aceptar las consecuencias de las acciones propias.

### Ideas para familias

- Solicite un proceso de IEP impulsado por el estudiante para permitirle a su estudiante demostrar autoconciencia, resolución de problemas de establecimiento de metas y autodefensa.
- Comuníquese con los maestros de educación general para asegurarse de que las oportunidades de tomar decisiones se incluyan en las lecciones diarias para que su estudiante practique la toma de decisiones y las habilidades de autodeterminación.
- Enséñele a su estudiante a monitorear su uso de las habilidades de autodeterminación y discuta su progreso con regularidad.
- Asegúrese de que su estudiante tenga una forma de comunicarse para participar en la toma de decisiones, la resolución de problemas, el establecimiento de metas y la aceptación de las consecuencias de sus acciones. Solicite ayuda si se necesita tecnología de asistencia (AT) para ayudar con la comunicación.
- Solicite el uso de evaluaciones de transición apropiadas para la edad para que su estudiante aprenda sobre sí mismo, establezca metas, resuelva problemas, use información, tome decisiones e identifique metas a largo plazo.
- Ayude a su estudiante a desarrollar la conciencia de sí mismo teniendo discusiones honestas y respetuosas sobre los resultados de la evaluación de autodeterminación.
- Solicite instrucción directa en autodeterminación para su estudiante.
- Apoye el desarrollo de las habilidades de liderazgo de su estudiante.
- Espere y apoye a su estudiante para que haga muchas elecciones de rutina por sí mismo a lo largo del día.
- Trabaje en colaboración con el personal de la escuela y su estudiante para ayudarlo a lograr sus metas seleccionadas.
- Asegúrese de que su estudiante comprenda las opciones disponibles y las posibles consecuencias de sus elecciones.
- Revisar e incorporar el proceso de cinco pasos que los estudiantes pueden seguir para lograr el éxito personal que se encuentra en la División de Educación Primaria y Secundaria [Programa GUIDE for Life](#).





## Predictor #15: Student Support

El apoyo al estudiante es la red de personas, como familiares, amigos, maestros y proveedores de servicios para adultos, que brindan servicios y recursos en múltiples entornos para ayudar a los estudiantes a pasar de la vida estudiantil a la vida adulta. Esta red de personas que brindan apoyo a los estudiantes debe tener en cuenta las metas postsecundarias del estudiante y conocer sus fortalezas, preferencias, intereses y necesidades.

### Ideas para familias

- Asegúrese de que los estudiantes tengan acceso a una instrucción rigurosa.
- Completar la Escala de preparación para la transición de la atención médica para determinar cualquier déficit que deba abordarse antes de que su hijo acceda a los servicios de atención médica cuando sea adulto.
- Pregunte quién puede ayudar a los estudiantes con lo siguiente:
  - Obtener acceso a recursos de tecnología de asistencia (AT) y capacitación sobre cómo usar la tecnología para mejorar sus habilidades académicas (lectura, escritura, matemáticas) y habilidades funcionales (habilidades motoras, comportamiento, comunicación y habilidades de estudio, etc.)
  - Encontrar apoyo para ayudar con el transporte, los servicios para adultos, el acceso al sistema de atención médica y la planificación financiera.
  - Encontrar un mentor en la escuela o la comunidad.
  - Proporcionar formas para que el estudiante participe en la comunidad, como clubes, grupos de defensa, deportes, etc.



## Predictor #16: Transition Program

Un programa de transición prepara a los estudiantes para pasar de la escuela secundaria a la vida adulta utilizando la planificación y la educación de la transición para crear un plan que ayude a los estudiantes a alcanzar sus metas posteriores a la escuela en educación / capacitación, empleo y vida independiente según sea necesario.

### Ideas para familias

- Observe cómo se brindan servicios de educación y transición a su estudiante en la escuela y en la comunidad. Abogue por su estudiante cuando sea necesario.
- Dependiendo de las necesidades de su estudiante, solicite instrucción en áreas de vida independiente.
- Conozca las siguientes recomendaciones para las escuelas para educar a los estudiantes con discapacidades que tienen entre 14 y 21 años de edad:
  - Proporcionar currículo e instrucción individualizados centrados en la transición basados en los objetivos postsecundarios de los estudiantes en educación / capacitación postsecundaria, empleo y vida independiente.
  - Brindar instrucción y capacitación en entornos naturales con el apoyo de la instrucción en el aula.
  - Brindar servicios de transición individualizados que apoyen el logro de las metas postsecundarias de los estudiantes en educación / capacitación postsecundaria, empleo y vida independiente.
  - Brindar oportunidades de participación con compañeros sin discapacidades en la escuela y la comunidad.
  - Utilice la colaboración entre agencias con roles y responsabilidades claramente definidos para proporcionar servicios de transición coordinados a través de múltiples partes interesadas a nivel de estudiante, escuela, distrito, región y estado para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas postsecundarias.
  - Monitorear y evaluar el progreso de los estudiantes en las áreas académicas, la vida diaria, personal y social y ocupacional. Use múltiples evaluaciones en múltiples áreas en diferentes momentos para determinar el progreso del estudiante y ayudar a los equipos del IEP con planificación post-escolar.
  - Brindar capacitación y recursos a las familias para involucrarlos en la planificación de la transición y conectarlos con agencias para adultos y redes de información que puedan brindar apoyo al estudiante y la familia.
  - Realizar una evaluación del programa para evaluar la eficacia del programa de transición.



## Predictor #17: Travel Skills

Los estudiantes con discapacidades que pudieron viajar de forma independiente fuera del hogar, como a la escuela, una tienda local o la casa de un vecino, tienen más probabilidades de participar en un empleo posterior a la escuela.

### Ideas para familias

- Considere enseñarle a su estudiante a usar el transporte público. Pregunte si la escuela o un proveedor de servicios local ofrece capacitación para viajes.
- Considere todas las opciones posibles de transporte dentro de su comunidad, como Uber, Lyft, compartir el automóvil con amigos o compañeros de trabajo, etc.
- Revisar los requisitos para obtener y mantener una licencia de conducir y acceder a los materiales de preparación en el [Sitio web de Arkansas Transition Services](#).



## Predictor #18: Work Study

Un programa de trabajo y estudio brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender a través de experiencias diseñadas para desarrollar las habilidades, actitudes y comportamientos de los estudiantes relacionados con el trabajo. Los programas de estudio y trabajo brindan educación académica y vocacional.

### Ideas para familias

- Pregunte sobre las opciones de experiencias laborales remuneradas y no remuneradas, tanto dentro como fuera del campus, con opciones para obtener crédito de la escuela secundaria por completar los requisitos del programa.



## Predictor #19: Vocational Education

La educación vocacional consiste en cursos que preparan a los estudiantes para un trabajo o carrera específica.

### Ideas para familias

- Pregunte sobre programas y oportunidades para obtener certificados en ciertas áreas profesionales (por ejemplo, asistente de enfermería certificado, soldadura, certificación de manipuladores de alimentos).
- Hable con su estudiante sobre educación / capacitación postsecundaria y / u opciones de empleo; considere visitar su escuela local de educación técnica y profesional.
- Obtenga más información sobre los servicios de apoyo, como los servicios de rehabilitación de Arkansas y los servicios para discapacitados.



## Predictor #20: Youth Autonomy

Los estudiantes que muestran más independencia y habilidades para la toma de decisiones, como la planificación de actividades de fin de semana, el voluntariado, la toma de decisiones y la elaboración de planes a largo plazo de forma independiente, tienen más probabilidades de ser encontrados en la educación post-escolar.

### Ideas para familias

- Give your student opportunities to make their own decisions.
- Include input from your student in family decision-making whenever possible.
- Make sure your attitude demonstrates respect for your student's growing independence.

# Resources

División de Educación Primaria y Secundaria de Arkansas, Unidad de Educación Especial: Guía del proceso de educación especial

<https://arksped.k12.ar.us/documents/paperwork-reduction/sped-process-guide.pdf>

Servicios de rehabilitación de Arkansas

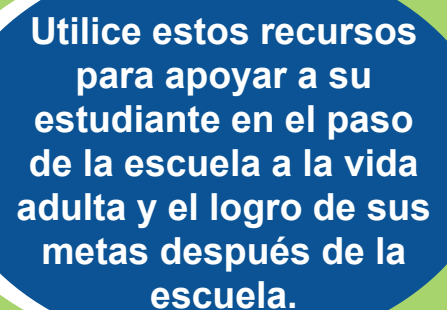
<https://arcareereducation.org/services/arkansas-rehabilitation-services/field-services/transition-services>

Haciendo mi camino a través de la universidad: Una guía para estudiantes con discapacidades

<http://www.ncwd-youth.info/wp-content/uploads/2016/11/Making-My-Way-through-College-FINAL.pdf>

Centro PACER: Campeones para niños con discapacidades

<https://www.pacer.org/>



**Utilice estos recursos para apoyar a su estudiante en el paso de la escuela a la vida adulta y el logro de sus metas después de la escuela.**

Este documento fue adaptado de la Autoevaluación de la Escuela / Distrito de Implementación del Predictor que fue desarrollada por el Centro Nacional de Resultados Post-Ecolares y el Centro Nacional de Asistencia Técnica en Transición (NTACT).

El documento original está disponible en:

[https://transitionta.org/wp-content/uploads/docs/Predictor\\_Self-Assessment2.0\\_2019-04.pdf](https://transitionta.org/wp-content/uploads/docs/Predictor_Self-Assessment2.0_2019-04.pdf)